

## Können Pflanzen den Regen „hören“?

### Aufgaben zum Text

#### 1. Wovon handelt der Text?

Hör dir das Audio an und beantworte dann die Frage.

Im Text geht es darum, dass ...

- a) Pflanzen schon Stunden im Voraus bemerken, dass es bald regnen wird.
- b) Samen im Boden auf die Vibration des Regens reagieren.
- c) Pflanzen Geräusche über ihre Blätter wahrnehmen können.

#### 2. Was steht im Text?

Lies das Manuskript und beantworte dann die Fragen. Mehrere Antworten können richtig sein.

- 1. Bei dem Versuch ...
  - a) testeten die Forschenden die Reaktionen verschiedener Pflanzenarten.
  - b) lagen alle Samen in einer feuchten Umgebung.
  - c) hat man für einen Teil der Samen künstlich Regen erzeugt.
- 2. Die Forschenden fanden heraus, dass ...
  - a) die Vibrationen der Tropfen einen Teil der Samen schneller zum Keimen brachten.
  - b) die Tropfen auf einen Teil der Pflanze wirken, der für die Orientierung im Raum zuständig ist.
  - c) man sagen kann, dass Pflanzen eine ähnliche Form von Gehör besitzen wie Menschen.

### 3. Übe die Vokabeln!

Welches Wort passt in welche Lücke? Wähl aus.

1. Aus dem Samen einer Pflanze entwickelt sich bei guten Bedingungen ein \_\_\_\_\_.
2. Der Samen „weiß“, wo oben und unten ist, denn er kann die \_\_\_\_\_ spüren.
3. Wenn es regnet, nimmt der Samen die \_\_\_\_\_ im Boden oder im Wasser wahr.
4. Man könnte es auch so formulieren, dass die Pflanzen den \_\_\_\_\_ „hören“.
5. Aber Pflanzen haben keine Ohren und auch nicht so ein \_\_\_\_\_ wie wir Menschen.
6. In der Nähe der \_\_\_\_\_ ist die „Lautstärke“ der Regentropfen besonders hoch.
  - a) Vibration
  - b) Keimling
  - c) Oberfläche
  - d) Gehör
  - e) Schall
  - f) Schwerkraft

### 4. Übe die Präpositionen!

Was passt? Wähl aus.

1. Die Forschenden machten für die Studie Versuche \_\_\_\_\_ (über/mit/von) Samen der Reispflanze.
2. Sie stellten fest, dass die Samen \_\_\_\_\_ (bei/mit/auf) Regen schneller keimten.
3. Der Versuch zeigte, dass dabei ihre Reaktion \_\_\_\_\_ (an/auf/über) die Vibrationen der Wassertropfen eine Rolle spielten.
4. Die Vibrationen wirkten vor allem \_\_\_\_\_ (für/gegen/auf) die Statolithen, mit denen die Pflanze die Schwerkraft wahrnehmen kann.
5. Der Anbau im stehenden Wasser ist typisch \_\_\_\_\_ (für/über/an) die Produktion von Reis.
6. Die Ergebnisse der Versuche können für Reisbäuerinnen und Reisbauern \_\_\_\_\_ (bei/mit/von) Vorteil sein.

*Autorin: Arwen Dammann*