

Ticket nach Berlin

Begleitmaterialien: Handreichung für Lehrkräfte

Folge 2 – Pellworm

ÜBERBLICK

In Folge 2 „Pellworm“ liegt der Fokus auf den landeskundlichen Themen Nordseeinseln und Wattenmeer. Im Rahmen des Themenbereichs „Klima und Landschaften in Deutschland“ bekommen die TN Einblicke in die Besonderheiten des Wetters und der Lebensweise auf einer norddeutschen Insel. Im Detail werden der Lebensraum Wattenmeer sowie die Phänomene Ebbe und Flut behandelt, die den Hintergrund für die Aufgabe der Protagonisten bilden.

Die Lernaktivitäten orientieren sich hauptsächlich am Video und fördern somit das Hör-Seh-Verstehen. Zusätzlich werden Aufgaben zu Leseverständnis und Textproduktion angeboten. Darüber hinaus wird auf Grundlage der gescheiterten Aufgabe das grammatische Thema „Konjunktiv II“ behandelt.

Arbeitsmaterialien: Arbeitsblätter, Video

Protagonisten: Team Nord *Nichole, Almudena, Eric*; Bewohner von Pellworm *Detlef Detlefssen, Karin Kobauer, Knud Knudsen* und der ältere Inselbewohner mit dem friesischen Dialekt

Inhalt: Team Nord kommt auf der Insel Pellworm an und hat die Aufgabe, den Postboten Knud Knudsen mithilfe von Geokoordinaten zu finden. Zusammen mit ihm sollen sie die Post der Familie Matthiesen auf die Hallig Süderoog zu bringen. Dazu müssen sie bei Ebbe durchs Wattenmeer laufen ...

LERNZIELE

Fertigkeiten/Sprachhandlungen

Die TN können

- den Weg beschreiben und Wegbeschreibungen verstehen;
- Vermutungen äußern und über Gründe diskutieren;
- irrealen Bedingungen ausdrücken.

Wortschatz

Die TN kennen den Wortschatz zu den Themen „Norddeutschland“, „Wattenmeer“, „Nordseeküste“.

Grammatik

Die TN kennen das grammatische Thema „Konjunktiv II - Gegenwart und Vergangenheit“.

LEGENDE

PL - Plenum
EA - Einzelarbeit
PA - Partnerarbeit
GA - Gruppenarbeit
TN - Teilnehmer
LK - Lehrkraft
AB - Arbeitsblatt

Ticket nach Berlin

Begleitmaterialien: Handreichung für Lehrkräfte

UNTERRICHTSPLAN

Unterrichtsphase	Ablauf	Arbeitsmaterialien	Fertigkeit/ Lernbereich	Sozialform
Einstieg/ Vorentlastung „Schatzkarte“	<p>Die TN erhalten das AB mit den Karten A und B von der Insel Pellworm.</p> <p>Jeder TN zeichnet auf Insel A eine „Schatzkarte“, d. h. einen Weg, der über die Insel zu einem Ort X führt, an dem der „Schatz“ liegt. Das X verorten die TN an selbstgewählten Orten.</p> <p>Die TN arbeiten nun in Paaren weiter (am besten durchmischen, damit Tischnachbarn nicht gemeinsam arbeiten. Wichtig ist, dass die TN die Schatzkarten voneinander nicht sehen). Die TN setzen sich mit dem Rücken zueinander. Einer beschreibt seinen Weg, der andere hört sich die Beschreibung an und zeichnet auf Insel B mit. Die TN benutzen die angeführten Redemittel.</p> <p>Die gleiche Aktivität wird dann umgekehrt durchgeführt, der erste Sprecher wird zum Zeichner/Hörer, und der erste Zeichner/Hörer wird zum Sprecher.</p> <p>Anschließend vergleichen die TN ihre eingezeichneten Wege.</p>	AB 1	Hörverstehen/ Sprechen	PA
Einstieg/ Vorentlastung „Aufgabe von Team Süd“	Die TN sehen die ersten 30 Sekunden des Videos und beantworten die Fragen. Die LK hält die Ergebnisse der Diskussion an der Tafel/am Flipchart fest.	AB 2 Video (0:17-0:47)	Hör-Seh- Verstehen/ Sprechen	PL
Erarbeitung I „Aufgabe von Team Süd“	<p>Die TN sehen das ganze Video. Danach überprüfen die TN die Vermutungen (aus der vorherigen Aufgabe) im PL.</p> <p>Die TN arbeiten weiter mit einer Karte von Pellworm auf dem AB. Die Orte aus dem Video sind auf der Karte vorgegeben. Die TN bringen die Stationen der Protagonisten in die richtige Reihenfolge, indem sie die Punkte mit Pfeilen verbinden. Zusätzlich notieren die TN die Aufgaben, die das Team Nord erledigen muss (Knud Knudsen finden/Post auf die Hallig bringen).</p> <p>Anschließend vergleichen die TN die erstellten Karten in Paaren.</p>	AB 2 Video	Hör-Seh- Verstehen/ Sprechen	EA/PA

Ticket nach Berlin

Begleitmaterialien: Handreichung für Lehrkräfte

<p>Erarbeitung II</p> <p>„Leben auf Pellworm und auf einer Hallig“</p>	<p>Als Vorbereitung auf das zweite Sehen sammeln die TN ihre Erinnerungen zu bestimmten Aspekten des Lebens auf Pellworm. Die TN bekommen danach den Auftrag, in Paaren jeweils auf einen Aspekt (Einwohner, Gebäude, Verkehrsmittel, Kleidung, Wetter, Natur, Sprache ...) zu achten (die vorgegebenen Punkte können von der LK beliebig ergänzt oder geändert werden). Sie schauen das Video ein zweites Mal und ergänzen die gesammelten Informationen zu einem Aspekt. Anschließend erfolgt die Präsentation der Ergebnisse im PL.</p>	<p>AB 3 Video</p>	<p>Wortschatz</p>	<p>PA/GA/PL</p>
<p>Erarbeitung III</p> <p>„Wunder Wattenmeer“</p>	<p>Die TN lesen den Text „Wunder Wattenmeer“. Zuerst ordnen sie die Überschriften den Textabschnitten zu. Danach beantworten sie Fragen zum Text, die sich auf folgende Teilaspekte beziehen: Wattenmeer, Ebbe und Flut, Halligen und Besonderheiten des Wetters. Die Antworten können im PL verglichen werden.</p> <p><i>Lösungen:</i> <i>Überschriften -1. C; 2. A; 3. D; 4. B</i> <i>Antworten auf die Fragen</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>a. Das Wasser verschwindet zweimal am Tag./Das Meer gehört zu drei Ländern./ Es hat eine einzigartige Landschaft, Tier- und Pflanzenwelt./ Das Wattenmeer gehört zum Unesco-Weltnaturerbe.</i> <i>b. Bei Ebbe kann man zu Fuß über die Wattflächen laufen kann man waten/geht das Wasser zurück etc.</i> <i>c. Wenn es im Wattenmeer Flut gibt, kommt das Wasser zurück/gibt es viel Wasser</i> <i>d. Pflanzen, Tiere/Wattfauna, z. B. der Wattwurm, brauner Schlamm</i> <i>e. Man kann ertrinken.</i> <i>f. Es handelt sich um kleine, nicht oder wenig geschützte Inseln, die nur einige Meter aus dem Meer ragen und bei Sturmflut überschwemmt werden können.</i> <i>g. Es gibt wenige Einwohner, manchmal auch nur zwei./Die meisten verdienen das Geld mit Tourismus und Küstenschutz./Man kann bei Sturmflut überschwemmt werden./ Man freut sich auf den Besuch eines Postboten. Man kennt sich sehr gut mit Ebbe und Flut aus.</i> 	<p>AB 4</p>	<p>Leseverstehen</p>	<p>EA/PL</p>

Ticket nach Berlin

Begleitmaterialien: Handreichung für Lehrkräfte

Erarbeitung IV „Es geht nicht weiter“ (Scheitern von Team Nord)	Die TN sehen die letzten 60 Sekunden des Videos und beantworten die Fragen zur Wattwanderung der Protagonisten auf dem AB. Es werden die möglichen Ursachen des Scheiterns der Protagonisten im PL diskutiert.	AB 5 Video (4:00-5:00)	Sprechen	PL
Erarbeitung V „Irreale Bedingungssätze“	Basierend auf dem Wissen über Ebbe und Flut als einen der Gründe für das Scheitern des Teams Nord formulieren die TN irreale Bedingungssätze anhand der Beispiele auf dem AB.	AB 6	Grammatik	EA
Erarbeitung VI „Leben auf einer Hallig“	<p>Die TN vertiefen ihre Kenntnisse über das Leben auf einer Hallig, indem sie den kurzen Film über die Hallig Süderoog sehen.</p> <p><i>Lösungen:</i></p> <p>a. Küstenschutzwart Hermann Matthiesen, seine Frau Gudrun Matthiesen (und Pferde, Schafe, Gänse, Hühner)</p> <p>b. die Ruhe, die Natur, die vielen Tiere; Es ist ein kleines Paradies; Es ist nicht kahl</p> <p><i>Mögliche Lösung c.:</i></p> <p>- bei gutem Wetter: Es ist total schön, windstill, herrlich, sonnig</p> <p>- bei schlechtem Wetter: Es ist extrem windig und kalt, mit Sturm und Orkanböen</p> <p>Anschließend kann im Kurs diskutiert werden, ob und warum die TN selbst gern auf einer Hallig leben würden bzw. warum nicht. Alternativ kann diese Aufgabe auch als Schreibaufgabe (als Hausaufgabe) gegeben werden. Es sollte der Konjunktiv II verwendet werden.</p>	AB 7 Film „Hallig Süderoog“	Hör-Seh-Verstehen/ Wortschatz/ Sprechen (Schreiben)	EA/PL

Autoren:
Lara Bernhardt, Inga Ivanovska, Irina Olepir, Tamara Zeyer, Stefan Münchow

Konzeption und Redaktion:
Joachim Quandt, Andreas Westhofen, Ingo Pickel

Lesetext „Wunder Wattenmeer“: Manuela Funck