



Information

Paula und Philipp sind noch immer in Hamburg. Sie hatten ja ein zerbissenes Surfbrett gesehen und suchen nun einen Surfer. Abseits vom Hafen, in dem eine Menschenmenge darauf wartet, den Hai zu sehen, entdecken Paula und Philipp eine Surf- und Tauchschule. Sie hoffen, dort Informationen über den verschwundenen Surfer zu erhalten. Vergeblich – der Mann ist nicht sehr gesprächig. Sie gehen weiter und entdecken einen Taucher – und der hilft ihnen bei der Lösung des Rätsels.

Eulalia taucht plötzlich auf – auch sie hat von oben aus der Luft etwas Interessantes gesehen.

Hörstrategie

- Geräusche als Verständnishilfe nutzen



Hören

2/38 Szene 1: Eine Surf- und Tauchschule

2/39 Szene 2: Ein Taucher

2/40 Szene 3: Eulalia

→ Texte der Hörscenes: S. 143



Äußerungen verstehen

- Nachfragen: Was steht denn da?
Wie bist du denn hierher gekommen?
- Missfallen äußern: Das haben Sie wohl in der Zeitung gelesen?!
- Neugier äußern: Das will ich aus der Nähe sehen.
Ich habe etwas Interessantes gesehen.
- Verpflichtung mitteilen: Ich muss arbeiten.
- *etwas* + Adjektiv: etwas Interessantes



Strukturen erkennen

Perfekt mit *sein* oder *haben*: Was haben Sie gesagt?
Wie bist du hierher gekommen?
→ D 1 **16**, S. 175

Bildung des Partizip II → D 1 **17**, S. 176

Verbkammer im Perfekt → D 1 **18**, S. 176

Modalverb *müssen* → D 1 **9**, S. 173



Äußerungen behalten

Partizip II-Formen
Über Vergangenes erzählen



ein bisschen mehr Grammatik?

Ich **muss** arbeiten.
Was **haben** Sie **gelesen**?
etwas **Interessantes**

→ Modalverben: D 1 **8** - **10**, S. 173f.

→ Perfekt der Verben: D 1 **16** - **18**, S. 175f.

→ Adjektive nach *etwas*: D 8 **2**, S. 183

Ü1
2/38

Hören Sie Szene 1.
Ordnen Sie die Wörter zu. Schreiben Sie.

verleihen

müssen Sie selbst

suchen

der Surfer	die Surfbretter	surfen

Ü2
2/39

1. Sehen Sie die Bilder an
und hören Sie dann Szene 2.



der Taucher

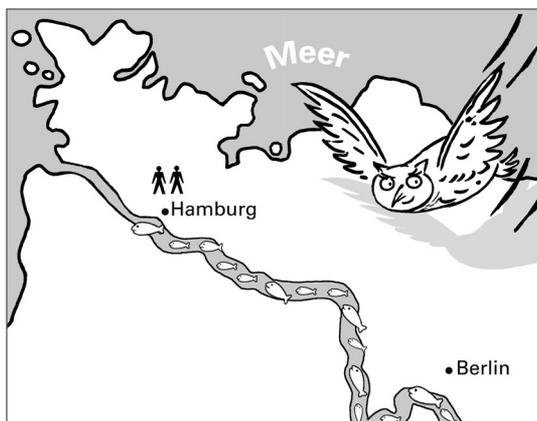
die Haiflosse

2. Ordnen Sie den Text. Nummerieren Sie.

- ___ PHILIPP: Paula, das glaub ich nicht. Nein, das glaub ich nicht. Der Taucher hat ...
- ___ PAULA: Wie bitte? Ich verstehe nichts. Eine Haiflosse?
- ___ PAULA: Wen?
- ___ PHILIPP: Der Taucher hat eine Hai..., eine Haiflosse.
- ___ PHILIPP: Den Taucher. Da ist ein Taucher.
- ___ PAULA: Was denn? Ich sehe nichts.
- ___ PHILIPP: Ja, der hat eine Haiflosse.
- ___ PAULA: Pst. Leise. Wir müssen leise sein.
- 1 PHILIPP: Den will ich aus der Nähe sehen.

Ü3
2/40

Hören Sie Szene 3.
Was hat Eulalia gemacht? Kreuzen Sie an (X).



Eulalia ist nach Hamburg

- gekommen.
- gesurft.
- gefahren.
- geflogen.



Ü4

Welche Verben passen sinngemäß?
Schreiben Sie die richtige Verbform.

verleihen haben glauben tauchen suchen verstehen müssen finden arbeiten

1. Philipp und Paula _____ den Surfer.
2. Sie sehen „surfen und _____.“
3. Vielleicht _____ wir hier den Surfer?
4. Ich _____ keine Surfer, nur Surfbretter!
5. Ich muss jetzt _____.
6. Pst, wir _____ leise sein.
7. Der Taucher _____ eine Haiflosse.
8. _____ du das?
9. Paula _____ das nicht.

Ü5

Was haben Sie in den Szenen gehört?
Kreuzen Sie an (X).

1. Philipp und Paula haben ein Surfbrett

<input type="checkbox"/> gekauft.	<input type="checkbox"/> gesehen.	<input type="checkbox"/> gesucht.	<input type="checkbox"/> gebraucht.
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------
2. Sie haben einen Surfer

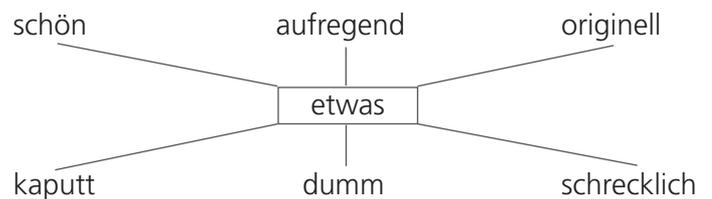
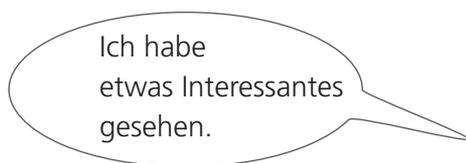
<input type="checkbox"/> getaucht.	<input type="checkbox"/> gefragt.	<input type="checkbox"/> bekommen.	<input type="checkbox"/> gesucht.
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------
3. Wo haben Sie denn den Blödsinn

<input type="checkbox"/> gehört?	<input type="checkbox"/> gelesen?	<input type="checkbox"/> gemacht?	<input type="checkbox"/> gespielt?
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------
4. Was haben Sie da

<input type="checkbox"/> gemacht?	<input type="checkbox"/> gespielt?	<input type="checkbox"/> gesagt?	<input type="checkbox"/> gehört?
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Ü6

Verbinden Sie die Adjektive mit etwas.
Bilden Sie Sätze und sprechen Sie laut.



etwas + Adjektiv: etwas Interessantes, Schreckliches

Ü7

Setzen Sie die passenden Wörter in die Sätze 1. – 5. ein.
Sprechen Sie die Sätze laut.

genug wohl leise vielleicht hierher

1. Wir müssen ... sein.
2. Das haben Sie ... in der Zeitung gelesen.
3. Eulalia ist von Berlin ... geflogen.
4. Der Taucher hat ... Geld bekommen.
5. ... finden wir hier den Surfer.

Ü8 Schreiben Sie die Sätze in die passende Spalte.

Paula liest Zeitung. Paula hat Zeitung gelesen.

27 Montag	gestern/vorher (Perfekt)	28 Dienstag	jetzt/heute (Präsens)
<i>Paula</i>		<i>Paula</i>	

Ü9 **Markieren** Sie die Verben in den Beispielsätzen.

Schreiben Sie die Verben im Infinitiv in die beiden Spalten.

Beispiele:

1. Wir haben ein Surfbrett gesehen.
2. Das hat ein Hai kaputt gemacht.
3. Das haben Sie wohl in der Zeitung gelesen?
4. Was haben Sie gesagt?
5. Wie bist du nach Hamburg gekommen?
6. Ich bin von Berlin geflogen.

konjugiertes Verb/ Hilfsverb	Verb
<i>haben</i>	<i>kaputt machen</i>



Die meisten Verben bilden das Perfekt mit *haben*.
Verben der Bewegung bilden das Perfekt mit *sein*, z. B. *fahren, kommen, gehen, fliegen* etc.

Ü10 Schreiben Sie Beispiele für das Partizip II.

Nehmen Sie Verben aus Ü 9.

Perfekt: <i>haben</i> + Partizip II		<i>sein</i> + Partizip II	
← Partizip II →			
ge- + Verbstamm + -en	ge- + Verbstamm + -t	ge- + Verbstamm mit Vokalwechsel + -en	

Ü11 Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge.

Tragen Sie die Sätze in das Schema ein.

haben | Sie | den | Blödsinn | wohl | gelesen | in der Zeitung | ! |
Berlin | geflogen | Ich | nach Hamburg | bin | von | . |



	Verbklammer	



Ü12 Welche Personalpronomen passen zu den Verbformen?

1. _____ / _____ muss arbeiten. 2. _____ / _____ / _____ müssen leise sein.



müssen ist ein Modalverb.

Ü13 Markieren Sie die Partizipien.

Schreiben Sie dann die Infinitive.

1	K	H	G	E	N	O	M	M	E	N	1. <i>nehmen</i>
2	E	G	E	T	A	U	C	H	T	Q	2.
3	Q	G	E	B	R	A	U	C	H	T	3.
4	G	E	S	U	C	H	T	K	K	S	4.
5	I	G	E	M	A	C	H	T	Q	F	5.
6	G	E	F	U	N	D	E	N	R	P	6.
7	C	G	E	S	U	R	F	T	L	X	7.
8	G	G	E	L	O	G	E	N	U	J	8.
9	H	X	Q	G	E	S	A	G	T	N	9.
10	G	E	T	R	O	F	F	E	N	Q	10.

Ü14 Beantworten Sie bitte die Frage. Sprechen Sie laut.



Äußerungen	in Ihrer Sprache
Was steht denn da?	
Den/Die/Das will ich aus der Nähe sehen.	
Wir verleihen keine Surfbretter.	
Was haben Sie ... (gesagt)? Das haben Sie wohl ... (in der Zeitung) gelesen!	
Ich muss arbeiten. Wir müssen leise sein.	
Ich habe etwas ... (Interessantes) gesehen.	
Wie bist du denn hierher gekommen?	

 Information

Still in Hamburg, Paula and Philipp have seen a chewed-up surfboard and are now looking for a surfer. Away from the harbour, where a crowd is waiting to see the shark, Paula and Philipp discover a surfing and diving school. They hope to get information about the missing surfer there. However, the man there is very tight-lipped.

They walk on and discover a diver, who helps them to solve the mystery.

Suddenly Eulalia turns up – she too has seen something interesting from her vantage point in the sky.

Listening strategy

- Use sounds to help to understand something.

 Listening

 2/38 Scene 1: A surfing and diving school.

 2/39 Scene 2: A diver.

 2/40 Scene 3: Eulalia.

→ Texts of the audio scenes: p. 143.

 Understanding

- Follow-up questions: *Was steht denn da? Wie bist du denn hierher gekommen?*
- Expressing disapproval: *Das haben Sie wohl in der Zeitung gelesen?!*
- Expressing curiosity: *Das will ich aus der Nähe sehen. Ich habe etwas Interessantes gesehen.*
- Saying that you have to do something: *Ich muss arbeiten.*
- *etwas* + adjective: *etwas Interessantes.*

 Recognising structures

- Perfect with *sein* or *haben*:
Was haben Sie gesagt? Wie bist du hierher gekommen?
→ D 1 **16**, p. 175.
- Forming the past participle → D 1 **17**, p. 176.
- Verbal brace in the perfect → D 1 **18**, p. 176.
- Modal verb *müssen* → D 1 **9**, p. 173.

 Remembering

- Past participle forms.
- Talking about the past.

P. 115, Ü1 Listen to scene 1. Match the words. Write them down.

P. 115, Ü2 1. Look at the pictures and then listen to scene 2. 2. Put the text in the right order by numbering the words.

P. 115, Ü3 Listen to scene 3. What has Eulalia been doing? Tick.

P. 116, Ü4 Which verbs fit the meaning? Write the correct verb form.

P. 116, Ü5 What did you hear in the scenes? Tick.

P. 116, Ü6 Link the adjective with *etwas*. Form sentences and say them out loud.

P. 116, Ü7 Insert the correct words in sentences 1 to 5. Say the sentences out loud.

P. 117, Ü8 Write the sentences in the appropriate column.

P. 117, Ü9 Highlight the verbs in the sample sentences. Write the infinitives of the verbs in the two columns.

P. 117, Ü10 Write examples of past participles. Take the verbs from Ü 9.

P. 117, Ü11 Put the words in the right order. Enter the sentences in the table.

P. 118, Ü12 Which personal pronouns go with the verb forms?

P. 118, Ü13 Highlight the participles. Then write the infinitives.

P. 118, Ü14 Please answer the question. Read it out loud.