



Information

Compu recherchiert die Bedeutung des Namens *Eulalia*. Der spanische Kollege aus der Radioredaktion kennt eine *Santa Eulalia*, eine Heilige und Märtyrerin.

Hörstrategie


- Die Bedeutung eines Namens aus dem Kontext und über Internationalismen erschließen



Hören

/47 Szene 1: Josefine nähert sich *Eulalia*

/48 Szene 2: Compu recherchiert die Bedeutung des Namens *Eulalia*

/49 Szene 3: Der spanische Kollege aus der Radioredaktion kennt auch eine *Eulalia*

/50 Satzakzente

→ Texte der Hörscenes: S. 138



Äußerungen verstehen

- Nachfragen: Was machst du da? Woher kommt dein Name? Woher weißt du das? Stimmt das? Bist du wirklich eine Eule?
- Meinung äußern: Das klingt sehr schön.
Das weißt du doch.
Aber ich weiß nicht alles.

- *alles* oder *nichts*?
- Land – Menschen – Sprache (Deutschland – Deutsche – deutsch)



Strukturen erkennen

Fragesätze mit Fragepronomen: Was machst du? → A 2, S. 163

ohne Fragepronomen: Stimmt das? → A 3, S. 164

Fragesätze und Position des Verbs → C 4 **1** + **2**, S. 171

Possessivartikel: *dein, deine* → D 2 **9**, S. 179



Äußerungen behalten

Wörter bauen: Adjektiv-Suffixe erkennen und zuordnen

griechisch, ruhig, endlich, amüsant



ein bisschen mehr Grammatik?

Deine Stimme ist schön.

→ Possessivartikel: D 2 **9**, S. 179

griechisch

→ Suffixe bei Adjektiven: E 3, S. 185

schöne**e**, weiche**e** Federn

→ Adjektive vor Nomen: D 8 **1**, S. 183



Notizen

Ihre Notizen



Ü1



Hören Sie Szene 1.

Setzen Sie die passenden Wörter ein.

● Was _____ du da?

○ Ich _____.

● Verstehe, ich _____ wohl.

□ Das ist eine Eule, aber sie _____ Eulalia.

● Du hast ja schöne Federn. _____ du wirklich eine Eule?

Ü2



Hören Sie Szene 2.

Was bedeutet *Eulalia*? Kreuzen Sie an (X).

Der Name Eulalia bedeutet:

 Ich weiß nicht alles. Eule. Klug und weise. Schöne Stimme. Schöne weiche Federn.

Ü3



Hören Sie Szene 3.

Was sagt Carlos? Kreuzen Sie an (X).

Carlos sagt:

„Eulalia ist ein Name.“ türkischer englischer spanischer japanischer deutscher französischer

Ü4



Hören Sie.

Markieren Sie die Wörter mit dem Hauptakzent.

1. Ayhan, was machst du da?

2. Woher kommt dein Name?

3. Stimmt das?

4. Störe ich?

5. Du bist auch da.

6. Du bist auch da?

Ü5

Was haben Sie gehört?

Verbinden Sie mit Pfeilen (↗).

1. Was machst du da?

a) Das ist nicht so wichtig.

2. Woher kommt dein Name?

b) Deine Stimme ist schön.

3. Warum heiße ich Eulalia?

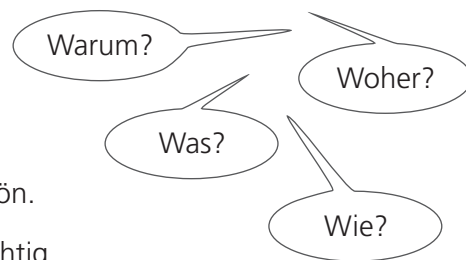
c) Ich arbeite. Das siehst du doch.

4. Woher weißt du das?

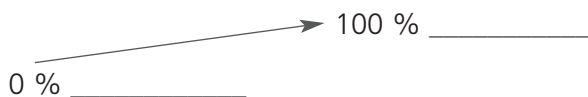
d) Ich weiß nicht alles.

Ü6 Setzen Sie die passenden Fragewörter ein.
Denken Sie an die Antworten.

- _____ machst du da? ○ Ich arbeite.
- _____ heißt du? ○ Eulalia.
- _____ kommt dein Name? ○ Das weiß ich nicht.
- _____ heiße ich Eulalia? ○ Das klingt sehr schön.
- _____ weißt du das? ○ Das ist nicht so wichtig.



Ü7 1. Setzen Sie *alles* – *nichts* in die Skala ein.



2. Was passt: *alles* oder *nichts*?

Das ist _____
sehr schön.

Ich verstehe
_____.

Das kenne ich
_____.

Das glaube ich
_____.

Das tut mir
_____ sehr Leid.

Das bedeutet
_____.

Ü8 1. Ergänzen Sie.

Land	Menschen	Sprache
Griechenland	der Grieche, die Griechin	<i>Griechisch</i>
Spanien	der Spanier, die Spanierin	
	der Italiener, die	
Japan	der Japaner, die	
die Türkei	der Türke, die Türkin	
Deutschland	der Deutsche, die Deutsche	

2. Kennen Sie die deutsche Bezeichnung für Ihr Land, ...?
Schreiben Sie.

Mein Land	Menschen	Sprache

Ü9 Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge.
Was steht an Position ①, was an Position ②?
Schreiben Sie die Wörter in die Tabelle.

	①	②	
1. da machst was du	was	machst	du da?
2. dein Name woher kommt			
3. ich warum heiße Eulalia			
4. du weißt das woher			
	①:	②:	

Ü10 1. Setzen Sie die richtigen Verbformen ein.

-
- _____ du wirklich eine Eule?
 - _____ Josefine da?
 - _____ ich?
 - _____ das?
 - _____ es hier eine Toilette?
 - _____ du wirklich Eulalia?

2. Wie können Sie antworten?

Ü11 Vergleichen Sie die Fragen.
Ergänzen Sie die Regel (☞).

	①	②	
☞ Frage mit Fragewort: Das Verb steht an Position _____ .	Woher	weißt	du das?
Frage ohne Fragewort: Das Verb steht an Position _____ .	ist	Josefine	da?

Ü12 Formulieren Sie Fragen. Sprechen Sie laut.

Beispiel: Josefine ist auch noch da. → *Ist Josefine auch noch da?*

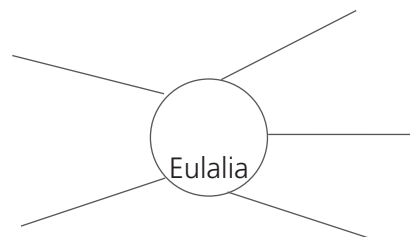
- Sie heißt Eulalia.
- Eulalia ist eine Eule.
- Eulalia bedeutet „schöne Stimme“.
- Bei Radio D ist eine Eule.
- Das ist wichtig.

☞ dein, deine: Possessivartikel	
Woher kommt dein Name?	Deine Stimme ist schön.
der Name – dein Name	die Stimme – deine Stimme

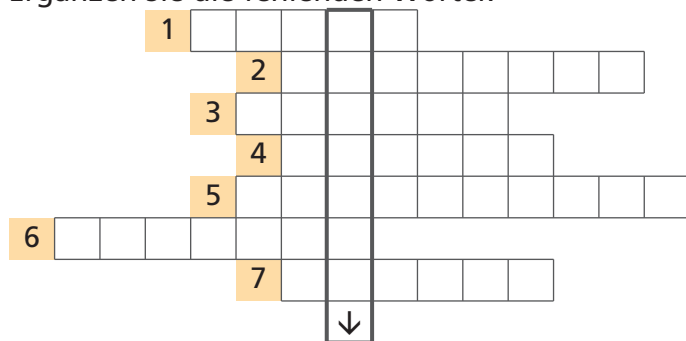


Ü13 Ordnen Sie *Eulalia* fünf Wörter zu.

JOSEFINE: Eulalia, Eulalia –
woher kommt dein Name?
EULALIA: Ayhan, warum heiße ich Eulalia?
COMPU: Eulalia: Name, griechisch,
bedeutet: schöne Stimme



Ü14 Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.



1. Ich weiß _____ alles.
2. Eulalia, das _____ schöne Stimme.
3. Deine _____ ist schön.
4. Eulalia, das _____ schön.
5. Eulalia, Name _____
6. Das ist nicht _____ .
7. Du hast weiche _____ .

Santa Eulalia ist eine _____ .

Ü15 Wörter bauen

1. Welche Suffixe passen zu den Adjektiven?

lich

ant

ig

isch

- _____	- _____	- _____	-ant
griech...	end...	ruh...	amüs...
engl...	eigent...		
span...	weib...		

2. Schreiben Sie die passenden Endungen zu den Adjektiven.

wicht_____ türk_____ natur_____ interess_____

 Information


Compu is doing research into the meaning of the name *Eulalia*. The Spanish colleague from the radio newsroom knows a *Santa Eulalia*, a saint and martyr.

Listening strategy


- Deduce the meaning of a name from the context and international words.

 Listening


- 🕒1/47 Scene 1: Josefina approaches *Eulalia*.
- 🕒1/48 Scene 2: Compu researches the meaning of the name *Eulalia*.
- 🕒1/49 Scene 3: The Spanish colleague from the radio newsroom also knows an *Eulalia*.
- 🕒1/50 Sentence stress .
→ Texts of the audio scenes: p. 138.

 Understanding

- Follow-up questions: *Was machst du da? Woher kommt dein Name? Woher weißt du das? Stimmt das? Bist du wirklich eine Eule?*
- Expressing an opinion: *Das klingt sehr schön. Das weißt du doch. Aber ich weiß nicht alles.*
- *Alles* or *nichts*?
- Country – people – language (*Deutschland – Deutsche – deutsch*).

 Recognising structures

- Questions:
With question words: *Was machst du?*
→ A 2, p. 163.
Without question words: *Stimmt das?*
→ A 3, p. 64.
- Questions and position of the verb.
→ C 4 **1** + **2**, p. 171.
- Possessive adjective : *dein, deine* → D 2 **9**, p. 179.

 Remembering

- Word building:
Recognising and using adjectival suffixes:
griechisch, ruhig, endlich, amüsant.

P. 55, Ü1 Listen to scene 1. Insert the appropriate words.

P. 55, Ü2 Listen to scene 2. What does *Eulalia* mean? Tick.

P. 55, Ü3 Listen to scene 3. What does Carlos say? Tick.

P. 55, Ü4 Listen. Highlight the words with the main stress.

P. 55, Ü5 What did you hear? Link with arrows.

P. 56, Ü6 Insert the appropriate question words. Think about the answers.

P. 56, Ü7 1. Place *alles – nichts* on the scale. 2. What is correct, *alles* or *nichts*?

P. 56, Ü8 1. Complete. 2. Do you know the German name for your country? Write it down.

P. 57, Ü9 Put the words in the right order. What goes in position ①, what goes in position ②? Put the words in the chart.

P. 57, Ü10 1. Insert the proper verb forms. 2. How can you answer?

P. 57, Ü11 Compare the questions. Complete the rule.

P. 57, Ü12 Form questions. Say them out loud.

P. 58, Ü13 Match five items with *Eulalia*.

P. 58, Ü14 Supply the missing words.

P. 58, Ü15 Word building. 1. Which suffixes go with the adjectives? 2. Write the correct endings for the adjectives.